

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
3	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ПК-2 - Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	Текущий	Общая характеристика кризисных и чрезвычайных ситуаций	Тест Контрольная работа
	Текущий	Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры	Тест Контрольная работа Ситуационные задачи
	Текущий	Психологические ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период чрезвычайных ситуаций.	Тест Контрольная работа Ситуационные задачи

ПК-3 - Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного			
--	--	--	--

4. Содержание оценочных средств Текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тест, контрольная работа, ситуационные задачи.

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тест:

1. В каком из перечисленных ниже направлений психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?
 - а. Бихевиоральное
 - б. Психоаналитическое
 - в. Гештальтистское
 - г. Гуманистическое

2. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека?
 - а. Бихевиоризм
 - б. Гештальтпсихология
 - в. Психоанализ
 - г. Гуманистическое

3. Чему бы уделит внимание гуманистический психолог:
 - а. Организации психики
 - б. Неосознанным побуждениям
 - в. Способам поощрения
 - г. Свободе выбора

4. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?
 - а. Бихевиоральному
 - б. Психоаналитическому
 - в. Когнитивному
 - г. Гештальтистскому
 - д. Гуманистическому

5. Кто из следующих специалистов имеет квалификацию врача?
 - а. Социальный работник
 - б. Клинический психолог
 - в. Психиатр
 - г. Психолог-консультант
 - д. Организационный психолог

6. По мнению С.Л. Рубинштейна, «события» – это:
 - а. Изменения во внешнем мире;
 - б. Отражение взаимодействия субъекта и среды;

- в. Поворотные этапы в жизни человека;
 - г. Детерминанты ситуации.
7. Отметьте, что из перечисленного не является видом кризисной ситуации:
 - а. Ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу;
 - б. Ситуации переживания;
 - в. Ситуации утраты;
 - г. Чрезвычайные, психотравмирующие ситуации.
 8. Выберите из предложенного критерии чрезвычайной ситуации:
 - а. Угроза для существования человека;
 - б. Нарушения в психической сфере;
 - в. Экстраординарность;
 - г. Вовлеченность большого количества людей.
 9. Расставьте высказывания по порядку с учетом интенсивности возможной травматизации в чрезвычайной ситуации:
 - а. Женщина, недавно потерявшая мужа в автокатастрофе, по телевизору узнавшая информацию о гибели людей во время пожара;
 - б. Учительница ребенка, погибшего во время пожара;
 - в. Родители этого ребенка;
 - г. Женщина, узнавшая о пожаре по телевизору, у которой в детстве при пожаре погибла мать.
 10. Что из перечисленного является моделями психологической травмы, предложенными З. Фрейдом. Травма возникает в результате:
 - а. непереносимых обстоятельств;
 - б. слабого инстинкта выживания;
 - в. выученной беспомощности;
 - г. неприемлемых и невыносимо интенсивных сексуальных желаний.

Контрольная работа:

№1

1. Определение понятий «жизненный путь» и «событие».
2. Понятие кризисной ситуации.
3. Подходы к пониманию понятия кризисной ситуации: ситуационный (Д. Доллард, Н. Э. Миллер, Л. Колб, Р. К. Питман, Д. Б. Уотсон, К.Л. Халл); субъективистский (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Д. Келли, А. Эллис, Р. Джаноф-Бульман, К. Роджерс); интеракционистский (Дж. Роттер, А. Бандура, А. Маслоу, В. Франкл, Ф. Е. Василюк).
4. Классификации кризисных ситуаций.
5. Типы кризисных ситуаций.
6. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
7. Экстремальные ситуации и их характеристика. Классификации экстремальных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные и эмоциональные процессы.
8. Основные направления психологического обеспечения жизнедеятельности в связи с экстремальными условиями.
9. Психосоматические феномены и их поведенческие характеристики. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
10. Насилие и его виды. Признаки насилия у детей и взрослых. Последствия насилия.
11. Суицидальное поведение. Негативная триада. Фрустрированная потребность.

Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы.

12. Особенности методологии психологических наук. Методологические основания и принципы деятельности практического психолога.

13. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.

14. Научные школы в психологии и их характеристика. Эволюция парадигм и научных теорий. Особенности психологических теорий.

15. Психология горя. Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация; завершение. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции.

№2

1. Стресс: определение, феноменология.

2. Теория стресса Г. Селье.

3. Стадии стрессовой реакции организма.

4. Стрессоры и стрессовые эпизоды.

5. Типы стрессоров.

6. Модели стресса

7. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлении.

8. Исследования М. Горовица, Китаева-Смыка в области стресса.

9. Стресс и общий адаптационный синдром.

10. Факторы дезадаптации. Стратегии психической адаптации.

11. Последствия стресса.

12. Травматический стресс.

13. Психологический стресс и психосоматические заболевания.

14. Психоаналитическое представление о регуляции (З.Фрейд, А. Адлер).

15. Гуманистическая психология и идея о личности как механизме регуляции поведения (Г. Олпорт, К. Роджерс).

№3

1. Экстремальная ситуация: понятие, классификации, типы.

2. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.

3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.

4. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.

5. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

6. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.

7. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.

8. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.

9. Нормативные возрастные кризисы детства.

10. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.

11. Нормативные возрастные кризисы зрелости.

12. Нормативные семейные кризисы.

13. Нормативные профессиональные кризисы.

14. Ненормативные семейные кризисы.

15. Ненормативные кризисы профессионального развития.

16. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.

17. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.

18. Влияние экстремальной ситуации на жизнедеятельность личности.

19. Особенности экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

20. Психические состояния в экстремальных условиях, их классификация

Ситуационные задачи:

Задание 1. Обычно даются четыре основных значения стресса:

- Стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку. В этом случае стресс является ситуативным, раздражающим феноменом, который отягощает, усложняет течение событий.

- Стресс как реакция. Стресс может быть реакцией на определенное событие и в этом случае называется эмоциональной реакцией, связанной со стрессом (стрессовым переживанием).

- Стресс как промежуточная переменная. В этом случае стресс рассматривается в виде промежуточного процесса между раздражителем и реакцией на него.

- Стресс как трансактный процесс. Стресс может быть представлен процессом столкновения индивида с окружающим миром. Стресс начинается со специфической оценки какого-либо события и собственных ресурсов по его преодолению. В результате формируются возникают адаптивные реакции (копинг). В этом случае стресс является процессом, который протекает в постоянном взаимодействии индивида с окружающим миром (цит. По В.А.Абабкову, М.Перре, с.9) Можете ли Вы продолжить этот ряд?

Задание 2. Почему, по Вашему мнению, существует несколько толкований понятия «психологического стресса» и приводит, по мнению разных ученых, к нарушениям когнитивной модели мира, структуры самости, эмоциональному пути научения и т.д.?

Задание 3. Что наносит больший вред: более или менее короткие стрессовые жизненные события или длительные последствия дискретных стрессоров или хронические стрессоры?

Задание 4. Дж. Гринберг предлагает модель стресса, состоящую из следующих последовательных фаз: жизненная ситуация, восприятие ситуации как стрессовой, эмоциональное возбуждение, физиологическое возбуждение, последствия. Предложите барьеры каждой из перечисленных пяти фаз, которые не дадут развиваться стрессу, тем самым снизят негативные последствия в ситуациях (отрыва от родительского дома в связи с обучением в другом городе, потери места работы, расставания с любимым человеком и т.д.)?

Задание 5. При каких обстоятельствах ситуация экзамена является «негативным» и «полезным» стрессором?

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Понятие «стресс». Субсиндромы стресса. Виды стресса.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
2	Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
3	Дайте определение понятию «стрессоустойчивость». Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3

4	Что такое острое стрессовое расстройство?	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
5	Какие реакции вызывает интенсивный стресс?	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
6	Последствия стресса. Травматический стресс.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
7	Острое стрессовое расстройство	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
8	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, диагностические критерии.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
9	Типы, динамика посттравматического стрессового расстройства.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
10	Теории возникновения ПТСР.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
11	Общие подходы к психотерапии ПТСР, методы работы.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
12	Диагностика шоковой травмы.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
13	Основные принципы и схема работы с шоковой травмой.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
14	Проблема регуляции поведения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
15	Регуляторы поведения человека.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
16	Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
17	Кризисное состояние как следствие утраты.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
18	Горе и горевание. Теории горя.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
19	Понятие суицида. Теории суицидального поведения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
20	Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
21	Механизмы психологической защиты. Способы совладания (копингстратегии).	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
22	Понятие ресурса. Работа с ресурсами личности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
23	Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
24	Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
25	Психологическое сопровождение возрастных кризисов.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
26	Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
27	Психологическое сопровождение семейных кризисов.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
28	Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
29	Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
30	Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
31	Принципы работы по предотвращению суицида.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
32	Научное исследование. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
33	Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии. Основные этапы и формы психологической помощи при работе с кризисными состояниями.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
34	Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
35	Этика психологической помощи.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
36	Психологическая помощь. Модели психологической помощи. Взаимодействие специалистов при организации комплексной помощи населению, оказавшемуся в кризисных и чрезвычайных ситуациях.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
37	Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3

	горе.	
38	Терроризм как способ социально-политического воздействия.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
39	Психология заложника.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
40	Метод наблюдения в практической психологии. Основные ситуации и виды наблюдения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
41	Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций как самостоятельная область науки и практики. Междисциплинарные связи. Актуальные проблемы и задачи. Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
42	Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
43	Психосоматические заболевания. Комплексный подход к диагностике психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. Психосоматические аспекты депрессии. Роль детства и семейных отношений в возникновении и развитии психосоматических заболеваний.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
44	Психологический диагноз как прогноз в развитии. Необходимые виды работы для его постановки.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
45	Этапы психодиагностического обследования в кризисных ситуациях.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
46	Основные направления в психотерапии. Классификация методов психотерапии. Этапы психотерапевтического альянса.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
47	Особенности психологической беседы как основного метода в практической психологии. Основные способы ведения и виды психологической беседы.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
48	Суицидальное поведение. Ресурсы. Разделение ответственности между клиентом и консультантом.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
49	Этапы психологической помощи при горевании.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
50	Психологические характеристики страха. Стратегии совладающего поведения.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
51	Стокгольмский синдром. Причины возникновения и способы работы с клиентом.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
52	Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
53	Базовые принципы кризисной интервенции.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
54	Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
55	Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны

верно;

- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине
Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Семенова Вера Эдуардовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.